

QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE E DELLA ABILITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE	ABILITÀ
<p>1. Organizzare le conoscenze/informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordinare in modo funzionale all'apprendimento il materiale ● Fare ricerche ● Elaborare presentazioni di esperienze ● Compilare schemi, sintesi, grafici ...
<p>2. Comprendere le relazioni tra ambiti e fenomeni diversi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere ambiti diversi (ambientale, socio-economico, bio-fisico, giuridico, culturale ...) ● Distinguere e interpretare la scala dei fenomeni ● Essere consapevoli della dimensione storica dei fenomeni legati a scelte umane ● Elaborare testi argomentativi ● Elaborare presentazioni e interpretazioni di esperienze ● Discutere diverse interpretazioni
<p>3. Confrontare interpretazioni di dati, fenomeni, processi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere (a determinati livelli) i termini di un problema/fenomeno ● Conoscere (a determinati livelli) le interpretazioni e/o le motivazioni ad esso relative ● Confrontare interpretazioni diverse ● Verificare la congruità, attendibilità, veridicità di un argomento ● Discutere le diverse interpretazioni
<p>4. Orientarsi nello spazio/tempo per mettere in relazione un fenomeno/dato con le sue radici storiche/geografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare nello spazio e nel tempo un fenomeno ● Comprendere le ragioni (le scelte) che hanno contribuito a determinarlo o che lo hanno direttamente prodotto ● Comprendere le modificazioni

	subite e le ragioni di esse
5. Interpretare le fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di varia tipologia • Collocare la fonte nello spazio e nel tempo • Verificarne l'attendibilità • Comprimerne le motivazioni / intenzioni
6. Argomentare punti di vista	<ul style="list-style-type: none"> • Operare scelte semantiche congruenti • Operare scelte sintattico testuali funzionali (con particolare riferimento agli argomenti confutatori) • Usare un lessico appropriato • Ascoltare e comprendere punti di vista contrari o diversi • Confrontarli con il proprio • Apprendere il metodo del confronto democratico con tutto ciò che questo implica (senso e comportamenti: nell'uso della comunicazione e nei comportamenti)
7. Riflettere consapevolmente sul <i>senso civico</i> di comportamenti, esperienze, eventi dei quali si è stati attori o testimoni	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e valutare che ogni comportamento avviene e ha conseguenze all'interno di una comunità • Comprendere e valutare i sistemi di valori e di norme ai quali si fa riferimento nella comunità a cui si appartiene • Comprendere i criteri in base ai quali si esprime un giudizio • Definire/descrivere un'esperienza di tipo "civico" • Estrapolarne gli aspetti civici • Collegarli con altri • Interpretarli • Discuterli

Attraverso l'esercizio delle competenze e abilità sui contenuti di studio e sulle attività individuate dal Consiglio di classe, si definiscono i seguenti

OBIETTIVI

Tutti inerenti alla FINALITÀ generale della CONSAPEVOLEZZA derivante

1. dalla conoscenza
2. dalla riflessione sull' *esperienza* diretta o indiretta

PRIMO ANNO

1. conoscere le caratteristiche delle società umane
2. conoscere i modelli fondamentali di organizzazione delle società umane (aperte /chiuse, meccanismo/organismo)
3. conoscere l'idea di "costituzione" e di legalità
4. conoscere l'idea di "democrazia", quella di "diritti" e quella di "libertà"
5. essere consapevole dell'idea di "cittadino" e "cittadinanza"
6. essere consapevole della diversa scala dell'idea di "cittadino": locale, nazionale, sovranazionale mondiale
7. essere consapevole dell'interdipendenza di società umana e ambiente
8. essere consapevole dell'interdipendenza di fenomeni diversi per ambito e natura
9. essere consapevole dell'importanza del dialogo e delle sue regole come strumento per la risoluzione dei problemi

SECONDO ANNO

1. conoscere le caratteristiche e le problematiche inerenti alla "cittadinanza digitale"
2. conoscere e interpretare diverse prospettive dalle quali il tema è stato posto, gestito, problematizzato
3. essere consapevole dell'idea sul tema e delle sue implicazioni, eventualmente emersa dal confronto in classe (a scuola)
4. conoscere i riferimenti normativi (nazionali, europei, mondiali) e le difficoltà di definirli e applicarli
5. conoscere alcuni aspetti delle problematiche relative a squilibri sociali e risorse
6. conoscere le caratteristiche fondamentali e le ragioni storiche dell'economia lineare e di quella circolare

7. essere consapevoli della storicità dei modelli di produzione - consumo - distribuzione e quindi della loro modificabilità
8. conoscere il concetto di “sostenibilità”, applicato in ambiti diversi
9. conoscere e operare per la “sostenibilità”

TERZO ANNO

1. conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana
2. conoscere alcune delle problematiche (storiche, economiche, culturali giuridiche) ad essi sottese
3. conoscere origine, sviluppo e attuazione dell’idea dell’unità tra gli stati europei
4. conoscere i principali organismi di governo dell’Unione Europea
5. conoscere i principali fattori problematici dell’attuale assetto istituzionale
6. conoscere il rapporto (in termini generali e più specifici) tra legislazione statale nazionale e diritto comunitario
7. essere consapevoli dell’incidenza delle scelte operate in sede comunitaria su diversi aspetti della vita di ogni nazione e di ogni cittadino
8. essere consapevoli dell’essere cittadini europei in senso più stretto (diritti, doveri, opportunità)
9. consolidare riflessione e pratica del dialogo e della comunicazione non violenta già consolidata nel biennio

QUARTO ANNO

1. conoscere le ragioni storiche della definizione moderna di cittadino/cittadinanza e costituzione
2. conoscere l’origine dell’idea dei diritti fondamentali dell’uomo
3. essere consapevoli dell’importanza del concetto di eguaglianza (di fronte alla legge) nella fondazione delle moderne democrazie
4. conoscere la prima parte della Costituzione Italiana (impostazione strutturazione)
5. conoscerne in modo più approfondito alcuni articoli ed essere consapevoli della loro portata
6. conoscere l’idea di “trattato” e della sua natura giuridica, in riferimento alla dimensione storica e alla definizione moderna di essi
7. conoscere alcuni trattati fondamentali nella costruzione dell’UE

8. essere consapevoli dei diritti e dei doveri di ogni cittadino, sulla diversa scala di cittadinanza
9. essere consapevoli della fondamentale importanza del concetto di “legalità” come criterio ispiratore e ordinatore del vivere associato

QUINTO ANNO

1. conoscere lo sviluppo storico e le matrici ideologiche che hanno determinato la Costituzione Italiana
2. conoscere la seconda parte della Costituzione Italiana (impostazione e strutturazione)
3. conoscere i termini della cosiddetta “crisi delle democrazie contemporanee”: “*democrature*”, populismi, autoritarismo.
4. essere consapevoli dell’importanza della rete nella creazione del consenso e nell’oscuramento del dissenso
5. essere consapevoli degli usi distorti della comunicazione e in particolare della comunicazione ostile
6. essere consapevoli dei fenomeni di illegalità e criminalità diffusa e della loro incidenza nella vita sociale economica e politica
7. essere consapevoli dei termini di alcune “sfide” europee: migrazioni, diseguaglianze, lavoro, ambiente.
8. Conoscere e sviluppare la riflessione su alcuni aspetti dell’Agenda 2030
9. conoscere concetto, ambiti di ricerca e prospettive giuridiche della “bioetica”

FINALITÀ DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'indicazione delle finalità seguenti è coerente con la legge 92 08.8.19 e con le finalità generali che la nostra scuola si è data sulla base

1. promuovere la consapevolezza di essere cittadino e dell'agire come tale nel proprio paese, in Europa, nel mondo
2. essere consapevoli dell'idea di responsabilità come criterio guida dei propri comportamenti
3. essere consapevoli del valore fondante della legalità in ogni livello del vivere associato
4. promuovere la consapevolezza della reti di relazioni reciproche tra ambiti e fenomeni per comprendere la realtà
5. promuovere la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni europee e dei principi che ne sono fondamento
6. promuovere l'esperienza di una formazione civica attraverso pratiche attive e comportamenti, a partire dal confronto democratico e al rispetto della legalità
7. promuovere la consapevolezza della centralità della informazione/comunicazione nell'organizzazione della vita contemporanea con le potenzialità e i problemi che questo comporta: formare quindi alla cosiddetta *cittadinanza digitale*