



Liceo “Filippo Buonarroti” – Pisa

Curricolo di Educazione Civica

(bozza)

CLASSE I

Da una iniziale definizione di lavoro dell'idea di **cittadino**, far riflettere i ragazzi su come si è arrivati a questo concetto, attraverso un percorso che a partire dalla distinzione tra società animali e società degli uomini arrivi all'idea dei due tipi di aggregati sociali: società chiuse (modello organicistico), società aperte (modello individualistico e meccanicistico): il primo con la preminenza di stato, ordine e sicurezza (*law and order*), il secondo con una accentuazione dell'iniziativa dell'individuo che non si identifica nello stato.

Riflettere che entrambi i modelli sono compresenti nelle società storicamente costitutesi (e in quelle attuali) e che tra essi è difficile l'equilibrio. Di qui potrebbe prendere avvio un approfondimento sull'idea originaria – storicamente determinata - di “**costituzione**” come garanzia di libertà e **diritti** nei confronti del potere dello Stato, ma anche altri possibili percorsi interdisciplinari: i concetti di meccanismo e organismo, il confronto tra società antiche e moderne, le distopie autoritarie, l'emarginazione e l'egoismo sociale...

Parlando di costituzione si parlerà di **diritti**, anticipando un tema che sarà trattato in quarta in termini storici, con le Rivoluzioni americana e francese, la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del Cittadino, etc.: questo costituisce un esempio di metodo, di anticipazione e ripresa di temi e concetti durante il quinquennio, in un'ottica a spirale.

Di questi tre concetti cardine, **cittadino**, **costituzione**, **diritti**, si potrebbe pensare di problematizzare il primo e il terzo per aprire alla domanda: cittadino di cosa? E all'altra: diritto a cosa?

Dalla prima riflettere sui diversi ambiti di cittadinanza, dal comune di residenza al mondo, e in quest'ultima accezione introdurre la conoscenza dell'Agenda 2030 con tutto ciò che essa implica – non uno studio sistematico, ma la consapevolezza del perché, di quali ambiti si occupa, di quali traguardi, con una attenzione al problema ambientale attraverso il concetto di **sostenibilità**, problema che è anche sociale (il tema del lavoro, quello della disuguaglianza...) e culturale (il diritto all'istruzione...).

Nell'ambito della riflessione sull'ambiente un altro percorso/articolazione potrebbe essere quello dell'ambiente come patrimonio comune da curare e tutelare insieme al patrimonio artistico, sempre in relazione alla consapevolezza di cosa significhi essere cittadini e avere diritti.

Alla fine dell'anno ridefinire il concetto di cittadino, quello di diritto e fissare quello di costituzione (ad esempio leggendo quegli articoli della Costituzione Italiana che trattano di temi quali l'ambiente, l'istruzione, il patrimonio artistico, e ancora il lavoro, la disuguaglianza...)

CONTENUTI PRIMO ANNO

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	POSSIBILI PERCORSI E SOTTOTEMI	ATTIVITA'*
Cittadino, Costituzione, diritti	ITALIANO LATINO STORIA	<p>La dimensione della <i>politica</i>: i cittadini e le forme di governo (monarchia, aristocrazia, democrazia...), studio etimologico dei termini</p> <p>Un mito tra i moderni: la democrazia è nata ad Atene? Dall'utopia alla realtà</p> <p>Dai diritti negati nelle società antiche alla dichiarazione dell'ONU</p> <p>Alla radice della discriminazione di genere nella cultura occidentale: la Grecia antica</p> <p>Il potere e la comunicazione: da Tucidide ai giorni nostri</p> <p>Lessico delle istituzioni romane (es. <i>familia</i>)</p> <p>...</p>	Attività ed esperienze deliberate dai singoli CdC
	INGLESE ITALIANO	<p>Comprendere l'importanza dell'apprendimento della lingua straniera sviluppando strategie per rendere il proprio percorso efficace attraverso la collaborazione (Agenda 2030)</p> <p>Comprendere l'importanza dell'apprendimento del linguaggio specifico (tecnicismo, sottocodice...)</p> <p>...</p>	
	SCIENZE MOTORIE	<p>Riflettere sullo sviluppo di una consapevolezza sociale legata all'interazione personale e alla necessità di regole condivise (funzione sociale dello sport)</p>	
	FISICA GEOGRAFIA INGLESE SCIENZE	<p>Interdipendenza uomo-ambiente ed effetti delle attività antropiche sull'atmosfera</p> <p>Il riscaldamento globale e i protocolli internazionali</p> <p>L'obiettivo 13 dell'Agenda 2030: "climate action", i media e la loro influenza nel dibattito pubblico sui cambiamenti climatici, il negazionismo climatico, <i>fake news</i> e cambiamenti climatici</p>	

Ambiente e sviluppo sostenibile		Lo sviluppo sostenibile , le risorse: rinnovabilità e consumo, il concetto di impronta ecologica Riduzione dello spreco, coscienza ecologica, consumo responsabile Greta Thunberg and the experience of “Fridays for Future” Riduzionismo e sistemi complessi (esempi) Esempio idraulico come modello di sistemi dinamici in equilibrio Scambio termico ed equilibrio del sistema Sole-Terra-Altri corpi	
--	--	--	--

CLASSE II

1. Mantenere come prospettiva l'Agenda 2030, concentrandosi sulla cittadinanza digitale, con l'articolazione proposta nei sottostanti contenuti. Qui i ragazzi delle scienze applicate avranno più agio di spaziare, ma in termini simili anche gli altri.
2. Il discorso su **ambiente risorse e squilibri sociali**, iniziato in prima, potrebbe avere in seconda un ulteriore sviluppo/articolazione, in base alle idee del Consiglio e alle risposte dei ragazzi. Possibili linee di sviluppo: dalla ricostruzione storica della coscienza del problema ambientale nell'età contemporanea al modello di economia lineare vs economia circolare, alla distribuzione delle risorse: dall'acqua alle terre rare...
3. Il tema dei diritti in prospettiva storica: la società antica

CONTENUTI SECONDO ANNO

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	POSSIBILI PERCORSI E SOTTOTEMI	ATTIVITA'*
Cittadinanza digitale	INFORMATICA ITALIANO GEOGRAFIA SCIENZE MOTORIE	<p>L'avvento di internet e il "digital divide", l'identità digitale, la "web reputation", la profilazione, il cyberbullismo, la cyberpedofilia, i linguaggi non verbali (uso del corpo per comunicare anche in rete) e tutto quello che a questo inerisce, per un uso consapevole dei dispositivi digitali e della rete</p> <p>Regolamentazione del web: il "Regolamento UE sull'accesso a internet e i diritti degli utenti"; il "Codice dell'amministrazione digitale" (Italia)</p> <p>I 10 principi del "Manifesto della Comunicazione non ostile" (Virtuale è reale; Si è ciò che si comunica; Le parole danno forma al pensiero; Prima di parlare bisogna ascoltare; Le parole sono un ponte; Le parole hanno conseguenze; Condividere è una responsabilità; Le idee si possono discutere; Le persone si devono rispettare; Gli insulti non sono argomenti; Anche il silenzio comunica)</p> <p>La comunicazione non violenta attraverso la lezione di Danilo Dolci</p> <p>...</p>	Attività ed esperienze deliberate dai singoli CdC
	LATINO STORIA	<p>Dal mondo di Roma a oggi: diritti e doveri del <i>civis</i></p> <p>L'incontro con l'"altro": frontiere e mobilità dall'Impero Romano ai giorni nostri</p> <p>Il lessico delle istituzioni romane</p> <p>...</p>	
Ambiente e sviluppo sostenibile	FISICA GEOGRAFIA INGLESE SCIENZE STORIA	<p>Le necessità materiali ed energetiche dei viventi: qualità e tracciabilità degli alimenti</p> <p>I <i>goals</i> 2 e 3 dell'Agenda 2030</p> <p>Diversità di accesso alle risorse alimentari nel mondo</p> <p>Il problema degli sprechi</p> <p>La ricostruzione storica della coscienza del problema ambientale nell'età contemporanea (dal club di Roma 1972 all'Agenda 2030)</p> <p>L'inquinamento delle acque</p>	

		<p>La prospettiva della sesta estinzione</p> <p>Composizione della radiazione solare Composizione della radiazione terrestre Differenze nel passaggio attraverso l'atmosfera</p> <p>Una prima introduzione ai “Natural Disasters” e ai “Climate Changes” per far conoscere ai ragazzi degli elementi lessicali e grammaticali utili per leggere/discutere/scrivere su questi argomenti</p> <p>...</p>	
--	--	---	--

CLASSE III

Nel triennio si svilupperà lo studio della Costituzione italiana.

In questo terzo anno saranno letti i principi fondamentali, facilmente articolabili nella prospettiva filosofica e atualizzabili sia con percorsi disciplinari che con progetti già in essere nella scuola, come i PCTO, l'educazione alla legalità ecc.

A questo si potrebbe affiancare lo studio della nascita dell'Unione Europea.

Lo scopo non è quello di navigare nel *mare magnum* della storia dell'Unione, ma di far riflettere sul perché è nata, su alcuni snodi fondamentali che l'hanno configurata così com'è e soprattutto sui tanti motivi di “disaffezione” – per dire così – che hanno portato al risultato eclatante della *Brexit* e all'irrigidimento delle posizioni meno unitarie, nei movimenti di opinione o politici di tutti i Paesi membri e/o nei governi di essi: Polonia, Ungheria da un lato, “paesi frugali” dall'altro, per restare all'attualità più stretta.

Si introdurrebbero così i problemi legati al rapporto tra legislazioni nazionali e comunitarie con il moltissimo che questo comporta in molti campi, a partire da quello economico, lavorativo e finanziario.

Si potrebbe far riflettere che il diritto comunitario europeo è posto dal nostro paese al di sopra della legislazione statale nazionale, come se fosse un nuovo diritto costituzionale, al pari di quello sancito dalla Costituzione.

Si è cittadini europei anche (soprattutto?) per questo e non per un generico senso di appartenenza, tra l'altro ultimamente piuttosto sbiadito.

Si potrebbe entrare più nello specifico degli atti vincolanti (il Regolamento e la Direttiva) e non vincolanti (raccomandazioni, decisioni, pareri). Qualche esempio chiarirebbe il senso di queste distinzioni e l'equilibrio difficile tra dimensione comunitaria e interessi specifici: di Stati, enti privati, privati cittadini.

CONTENUTI TERZO ANNO

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	POSSIBILI PERCORSI E SOTTOTEMI	ATTIVITA'*
<p>Cittadino, Costituzione, diritti</p>	<p>FILOSOFIA FISICA ITALIANO RELIGIONE SCIENZE SC. MOTORIE STORIA ST. ARTE</p>	<p>Costituzione Italiana, Principi fondamentali (artt. 1-12) LAVORO, art.1,4: riflessione su questo tema anche in relazione all'inizio delle attività di PCTO</p> <p>DIRITTI INVIOLABILI: riflessione sui diritti connaturati; dovere di SOLIDARIETÀ' politica, economica, sociale. Art. 2: solidarietà come pratica conforme ai valori della Costituzione e non come pratica caritatevole ("buonismo")</p> <p>UGUAGLIANZA, art. 3: discriminazioni, razzismo, l'"altro", condizione dello straniero (art. 10); parità di genere: riflessione sul maschile/femminile e sui nuovi modelli di oggettivazione della donna Accettare le differenze e le disabilità: lo sport adattato</p> <p>STATO, CHIESA e LIBERTÀ' RELIGIOSA, artt. 3, 7, 8: prospettiva interreligiosa e interculturale</p> <p>TUTELA AMBIENTE, PATRIMONIO, CULTURA E RICERCA SCIENTIFICA, art. 9: la struttura della ricerca scientifica in Italia e nel mondo Il patrimonio artistico: esempi sul territorio. Il "modello Italia" di gestione e tutela del patrimonio culturale</p> <p>Ricerca in campo chimico: l'utilizzo di nuove molecole in campo agricolo e farmacologico L'iter di approvazione dell'utilizzo di nuove molecole</p> <p>Composizione dell'atmosfera Ruolo della CO2, dell'acqua e del metano nell'assorbimento della radiazione termica</p> <p>PACE e GUERRA, art. 11: riflessione sulla guerra. "Guerra giusta", guerre nell'era della globalizzazione. La pace deve essere difesa ad ogni costo? nonviolenza, forme di pacifismo, relatività e storicità dei valori</p> <p>Confronto con "The European Chart of Fundamental Rights" (selezione di articoli)</p> <p>...</p>	<p>Attività ed esperienze deliberate dai singoli CdC</p>

<p>Unione europea</p>	<p>INGLESE ITALIANO STORIA</p>	<p>Da dove viene l'UE? Il contesto dell'integrazione con riferimento al Manifesto di Spinelli come "sogno" europeo. Le istituzioni sovranazionali (<i>European Parliament, European Commission</i>) e intergovernative (<i>Council of the EU</i>) e le loro funzioni Altre istituzioni: il Consiglio europeo, il Consiglio d'Europa, la BCE, la Corte di giustizia e la Corte dei Conti Analisi di estratti da testi-chiave della costruzione e dell'integrazione europea: Manifesto di Ventotene</p> <p>Nell'ottica del <i>Problem Solving</i> introduzione ad alcune istituzioni europee tramite materiale dell'associazione PEG o reperibile sulla piattaforma <i>Awareu</i> Riflessione sul diritto comunitario europeo, posto dal nostro Paese al di sopra della legislazione statale nazionale, come un nuovo diritto costituzionale, al pari di quello sancito dalla Costituzione</p> <p>The European Chart of Fundamental Rights (alcuni articoli)</p> <p>...</p>	

CLASSE IV

Si prosegue sul doppio binario.

Da un lato la prospettiva storica: il concetto di cittadino/cittadinanza e quello di costituzione, legati alle due rivoluzioni e in particolare a quella francese, con il moltissimo che questo comporta: dalla “Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino” del 1789 alla “Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo” del 1948.

E ancora: dall’uguaglianza davanti alla legge alla necessità di “garantire” quei diritti attraverso lo strumento della Costituzione.

Si possono sviluppare i temi di eguaglianza, libertà, legalità nella prospettiva filosofica, congruente con il quarto anno di corso.

Si può introdurre qui il tema delle “democrazie moderne”, da sviluppare poi in quinta in parallelo al programma di storia.

Cittadinanza, diritti, costituzione, forma democratica moderna potrebbero costituire il cuore di questa parte di programma (macroargomenti e quindi obiettivi)

I riferimenti alla dimensione europea e mondiale sono evidenti e necessari.

Per fisica si possono riprendere e approfondire alcune tematiche già affrontate nel biennio sui cambiamenti climatici sulla base della maggiori conoscenze acquisite

CONTENUTI QUARTO ANNO

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	POSSIBILI PERCORSI E SOTTOTEMI	ATTIVITA'*
<p>Cittadino, Costituzione, diritti</p>	<p>FILOSOFIA INFORMATICA ITALIANO LATINO SCIENZE SC. MOTORIE STORIA</p>	<p>Costituzione italiana: parte I, Diritti e doveri</p> <p>LIBERTÀ, artt. 13 e 21: libertà di stampa e manifestazione del proprio pensiero, limiti a difesa della libertà stessa, libertà di espressione in rete (CITTADINANZA DIGITALE), paradosso della tolleranza Correlazione tra comunicazione e cittadinanza, tra comunicazione e democrazia</p> <p>Riflessione sui temi di Stato, Libertà, Natura umana attraverso la Filosofia politica dell'Età moderna: genesi del liberalismo moderno e dei movimenti socialisti La tolleranza come fondamento della convivenza civile. I limiti di questo concetto per la sensibilità contemporanea</p> <p>Lo Stato come patto sociale: i fondamenti e le caratteristiche del diritto naturale e del diritto positivo I rapporti tra diritto naturale e positivo I doveri: i fondamenti e le tipologie del dovere (morale, politico, sociale, giuridico)</p> <p>Rapporto tra libertà e dovere. Rapporto tra etica e diritto: differenza tra volontà etica e volontà giuridica; moralità e legalità. Riflessione sul concetto di libertà (differenza tra <i>Liberty</i>, <i>Freedom</i> e <i>Enfranchisement</i>)</p> <p>Art. 27: responsabilità penale. Approccio storico al problema; questione della presunzione di innocenza, del divieto di trattamenti contrari al senso di umanità; rieducazione del condannato; dibattito sulla pena di morte</p> <p>Art. 32: significato e definizione di salute; tutela della salute e diritto alla salute, corretti stili di vita (salute dinamica); il problema delle dipendenze; i sistemi sanitari in Europa e nel mondo; l'OMS e il suo ruolo Il sistema sanitario nazionale</p> <p>Legge 31 Luglio 2017, n. 119: la prevenzione vaccinale. I compiti delle regioni, la pandemia e i piani pandemici generali; le limitazioni della libertà di circolazione (art. 16) e di riunione (art. 17) in nome del diritto alla salute e nell'interesse della collettività. Dovere di assistenza: primo soccorso</p>	<p>Attività ed esperienze deliberate dai singoli CdC</p>

		<p>LAVORO: artt. 35-38 e 40. Salute e sicurezza sul lavoro, tutela del lavoro femminile e giovanile, diritto di sciopero</p> <p>DIRITTO DI VOTO, art. 48. Il voto come diritto/dovere civico, requisiti e modalità per l'esercizio del diritto di voto</p> <p>TASSE, artt. 53, 54. Educazione alla legalità. Legalità e corruzione.</p> <p>Un caso emblematico: il processo a Verre</p> <p>La cultura della legalità. La lotta alle mafie. La lotta alla corruzione e all'usura.</p>	
Unione Europea e oltre	INGLESE ITALIANO STORIA	<p>In linea con le varie Carte del Settecento e dell'Ottocento, strutturare un percorso 'giuridico' sui Trattati europei</p> <p>Dalla Dichiarazione Schuman alla Dichiarazione di Roma (2017): analisi degli articoli più significativi dei principali Trattati (Atto costitutivo, Trattato di Roma del 1957, Trattato di Maastricht del 1992, Trattato di Lisbona del 2007)</p> <p>L'articolo 50 del Trattato dell'Unione Europea per spiegare/problematizzare la Brexit (<i>deal, no deal, soft Brexit, hard Brexit</i>)</p> <p>La "Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino" del 1789, i 14 punti di Wilson, la Società delle Nazioni, la "Dichiarazione universale dei diritti umani" come sviluppo della consapevolezza dei diritti su scala globale</p> <p>Le organizzazioni internazionali</p> <p>...</p>	
Cambiamenti climatici	FISICA	<p>Evidenze (misure di temperatura prima e dopo il 1880). Cause (effetto serra atmosferico con dipendenza spettrale). Effetti (innalzamento degli oceani, aumento dell'energia nei fenomeni atmosferici...).</p> <p>Soluzioni (riduzione della produzione di gas serra, produzione di energia pulita)</p>	

CLASSE V

Ancora il doppio binario Costituzione Italiana prospettiva europea e mondiale.

1. Costituzione Italiana, Parte seconda (selezione di articoli). Riferimenti al rapporto Stato/Regioni e revisione del titolo V, con la conseguenza di legislazioni concorrenti.
La ripresa del tema della formazione dell'Europa e uno sguardo più ravvicinato alle attuali istituzioni europee; la riflessione sulle istituzioni internazionali.
Le organizzazioni internazionali: Nazioni unite, Nato, Commonwealth (tornato in auge dopo la *Brexit*), WTO, OMS, CIO, OPEC...
2. La ripresa del tema della comunicazione e della cittadinanza digitale
3. La bioetica

CONTENUTI QUINTO ANNO

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	POSSIBILI PERCORSI E SOTTOTEMI	ATTIVITA'*
Cittadino, Costituzione, diritti	FILOSOFIA ITALIANO STORIA	<p>Costituzione italiana: Parte II, Ordinamento dello Stato Sviluppo storico e matrici ideologiche Parte II: divisione ed equilibrio fra poteri I palazzi della politica Referendum; amnistia; indulto; organi di garanzia; disposizioni transitorie e finali....</p>	Attività ed esperienze deliberate dai singoli CdC
Unione europea/Ambiente e sviluppo sostenibile	FISICA INGLESE ITALIANO STORIA	<p>Europa e problemi ambientali (ruolo delle COP) Interconnessione fra disuguaglianze, povertà, clima, salute (Agenda 2030) Europa, migrazioni e disuguaglianze</p> <p>Child labour and exploitation- “The Declaration of the Rights of the Child” del 1959</p> <p>Trasformazioni irreversibili. Fonti primarie e secondarie di energia Energia dall'idrogeno: produzione di idrogeno, stoccaggio e trasporto, uso dell'idrogeno.</p>	
Cittadinanza digitale	FILOSOFIA INGLESE ITALIANO STORIA	<p>Correlazione tra comunicazione e cittadinanza e tra comunicazione e democrazia Cittadino consapevole è chi sa decodificare le informazioni, sa valutare e usare criticamente le fonti, sa non accettare passivamente quanto proposto dai media Nuova fruizione della comunicazione (i fruitori producono anche comunicazione, interagiscono con la fonte, scrivono commenti, etc.) Nuova cultura della comunicazione. Trasparenza, visibilità delle informazioni da parte della Pubblica Amministrazione. Necessità di superare l'italiano della burocrazia</p> <p>Cittadinanza digitale e democrazia</p> <p>Democrazie a repentaglio Democrazia e verità (post-politica, post-verità) Libertà di espressione e codici di comunicazione</p> <p>Dystopian societies and propaganda (with a view to current times)</p>	

<p>Bioetica e nuove tecnologie</p>	<p>FILOSOFIA SCIENZE SC. MOTORIE STORIA</p>	<p>Cos'è la bioetica; nuovi diritti connessi alle nuove possibilità di scelta e alle nuove tecniche (diritto alla libertà procreativa, all'eutanasia) Art. 32 della Costituzione: consenso informato. Bioetica cattolica e bioetica laica; progressi delle neuroscienze e 'neuroetica'; uso delle nanotecnologie. La tecnologia del DNA ricombinante Le incertezze sull'utilizzo delle nuove tecnologie Il principio di precauzione Le limitazioni etiche e giuridiche alle applicazioni delle biotecnologie Il diverso utilizzo delle biotecnologie nel mondo: la colonizzazione biotecnologica L'inizio della vita: nuove forme di procreazione assistita e questioni morali. Aborto, status dell'embrione e diritti del nascituro; sperimentazione sugli embrioni e sulle cellule staminali La fine vita: il diritto di morire, il diritto alla disponibilità della propria vita; suicidio assistito ed eutanasia; donazione di organi, morte cerebrale; nuova definizione di morte, testamento biologico</p>	
---	---	--	--

***RACCOMANDAZIONI**

La Commissione raccomanda la prosecuzione di attività che caratterizzano il percorso formativo del Liceo "Buonarroti" e che sono strettamente legate all'educazione civica, quali, ad esempio, i progetti "Peg", "Exponi", "Conoscere il carcere", "Nonni in rete", la "Giornata Primo Levi", la partecipazione alla "Giornata della Solidarietà", a eventi organizzati da "Libera" o da altre associazioni per l'educazione alla Legalità, a giornate di sensibilizzazione sulla donazione di sangue e del midollo osseo ("Donaci Ilaria"), a eventi e conferenze promossi dall'Istituto Storico della Resistenza e dell'età contemporanea" per la diffusione e la pratica dei valori della Costituzione. Altre attività consigliate inerenti ai percorsi proposti potrebbero essere la lettura del quotidiano in classe o la ricerca guidata di informazioni in rete, per un costante richiamo all'attualità a partire dalle tematiche affrontate.

Indicazioni bibliografiche e sitografiche (non sistematiche)

Costituzione Italiana

Dichiarazione Universale dei diritti umani

Carta europea dei diritti

Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile

G. Arrighi, B. J. Silver, *Caos e governo del mondo*, Mondadori Ed., Milano 2006

A. Barbero, *Barbari. Immigrati, profughi, deportati nell'impero romano*, Laterza, Roma-Bari 2006

L. Canfora, *Il mondo di Atene*, Laterza, Roma-Bari 2011

L. Canfora, *La democrazia. Storia di un'ideologia*, Laterza, Roma-Bari 2004

E. Cantarella, *I supplizi capitali. Origine e funzioni delle pene di morte in Grecia e a Roma*, Feltrinelli, Milano 2005

E. Cantarella, *Gli inganni di Pandora. L'origine delle discriminazioni di genere nella Grecia antica*, Feltrinelli, Milano 2019

E. De la Boetie, *Discorso della servitù volontaria*, Jaca Book, Milano 1979

U. Eco, *Il fascismo eterno*, La nave di Teseo editore, Milano 2017

P. Ercolani, *Figli di un io minore. Dalla società aperta alla società ottusa*, Marsilio ed., Venezia 2019

M. Foucault, *Nascita della biopolitica, Corso al Collège de France (1978-1979)*, UE Feltrinelli, Milano 2015

A. Galdo, *Non sprecare*, Einaudi, Torino 2012

G. Giorello, *Libertà*, Bollati Boringhieri, Torino 2015

I. Kant, *Fondazione della metafisica dei costumi*, Armando Editore, Roma 2020

T. Nichols, *The death of expertise. The Campaign against Established Knowledge and Why It Matters* (trad. it. *La conoscenza e i suoi nemici. L'era dell'incompetenza e i rischi per la democrazia*), Oxford University Press, NY 2017

G. Peruzzi, *Scienza e realtà, riduzionismo e antiriduzionismo nelle scienze del novecento*, Bruno Mondadori, Torino 2000

K. Popper, *La società aperta e i suoi nemici*, Armando Editore, Roma 2002

J. Rifkin, *Economia all'idrogeno*, Mondadori, Milano 2002

S. Settis, *Italia S.p.A. L'assalto al patrimonio culturale*, Einaudi, Torino 2002

C. Zagonel, *Storia dei quanti*, Anima Ed., Milano 2019

S. Zuboff, *The age of surveillance capitalism. The fight for a human future and the new frontier of power* (trad. it. *Il capitalismo della sorveglianza*), Profile Books, London 2019

Micromega 2/2017: almanacco di democrazia

IPCC, Sommario per decisori politici

(https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/05/SR15_SPM_version_report_LR.pdf)

Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

(<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>)

<https://paroleostili.it/manifesto/>

.