



LICEO STATALE "FILIPPO BUONARROTI"

Liceo Scientifico – Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate –
Liceo Linguistico EsaBac

L.go Concetto Marchesi - PISA - tel. 050970093-050570339
e mail: pips04000g@istruzione.it - pec: pips04000g@pec.istruzione.it
www.liceofilippobuonarroti.edu.it – CF 80007050505



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO STUDENTI CON DSA L. 170/2010

ISTITUZIONE SCOLASTICA: LICEO STATALE "F. BUONARROTI" - PISA

ANNO SCOLASTICO:

1. DATI GENERALI

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Diagnosi medico-specialistica	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Scolarizzazione pregressa	
Rapporti scuola - famiglia	

2. ELEMENTI DESUNTI DALL'OSSERVAZIONE IN CLASSE

(Compilare solamente le aree interessate da deficit)

Letture:	
Scrittura:	
Calcolo:	
Memoria verbale:	
Altro...	

3. CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELLO STUDENTE DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

- Acquisita
- Da rafforzare
- Da sviluppare

4. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Gli studenti con DSA, in riferimento alla normativa vigente (L.170/10 e Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA) hanno diritto di usufruire **in tutte le materie**, delle seguenti **strategie**:

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce;
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e dalla didattica laboratoriale;
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nello studente l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento;
- Promuovere l'apprendimento collaborativo;
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- Programmare le interrogazioni secondo un calendario concordato, facendo attenzione che non si sovrappongano nella stessa giornata verifiche scritte e orali;

dei seguenti **strumenti compensativi**:

- Utilizzo di schemi e mappe concettuali (anche nelle verifiche) concordati con il docente;
- Utilizzo di cartine storiche e geografiche;
- Aiuto dell'insegnante nella comprensione delle consegne;
- Utilizzo di tabelle, formulari e calcolatrice (**se presente discalculia**);
- Utilizzo di software di sintesi vocale, registratori e programmi di video scrittura con correttore ortografico, libri, vocabolari e materiali in formato digitale (specificare quali...);

delle seguenti **misure dispensative**:

- Qualora non fosse possibile aumentare i tempi standard (del 30%), nel caso di verifiche scritte, l'insegnante provvederà a ridurre il numero di esercizi in modo tale da poter comunque valutare il livello di raggiungimento degli obiettivi previsti;
- Lo studente è dispensato dalla lettura a voce alta in classe, a meno che non ne faccia esplicitamente richiesta, e da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata (**se presente dislessia**);
- Se presente **disortografia e/o disgrafia**, gli studenti sono dispensati dalla valutazione della correttezza della scrittura e, anche sulla base della gravità del disturbo, possono accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti.

Eventuali altre misure che il CdC ritiene necessarie:

(ad es.: evitare le domande di difficile interpretazione o con doppia negazione; favorire tempi di lavoro brevi o con piccole pause; utilizzo di prove a risposta multipla; dispensa dal prendere appunti o copiare alla lavagna, ecc.)

--

Eventuali adattamenti del percorso Alternanza Scuola-Lavoro (riservato agli alunni del triennio)	
---	--

5. VALUTAZIONE

Nel corso delle verifiche scritte e orali lo studente si avvarrà di tutte le misure dispensative e gli strumenti compensativi, compresi gli eventuali tempi aggiuntivi, esplicitamente indicati al punto 4.

La valutazione sarà effettuata in base ai seguenti criteri:

- nella valutazione delle prove scritte sarà privilegiato il contenuto rispetto alla forma, non sarà dato peso quindi ad errori ortografici e/o errori nell'uso della punteggiatura;
- sarà data la possibilità di compensare con una prova orale, una prova scritta ritenuta non adeguata;
- la valutazione trimestrale e finale partirà dalla media *pesata* delle prove fornite (maggior peso nella media sarà dato alle valutazioni riportate nelle prove orali) e terrà conto
 - di un significativo miglioramento rispetto alle condizioni di partenza
 - dell'impegno profuso nel lavoro domestico.

6. PATTO CON LA FAMIGLIA E LO STUDENTE

La **scuola** si impegna a mettere in atto le misure e le strategie precedentemente descritte.

In ogni verifica scritta verrà annotato da parte dell'insegnante e sottoscritto dall'alunno se lo stesso, per propria scelta, non ha usufruito degli strumenti compensativi indicati nel PDP.

La **famiglia** si impegna a:

- seguire e sostenere lo studente nel lavoro domestico
- stimolare la realizzazione e/o l'utilizzo di mappe, schemi e quant'altro indicato come misura compensativa
- fornire adeguato supporto nella preparazione delle verifiche
- collaborare strettamente con il Consiglio di Classe, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio da parte dello studente
- partecipare ad incontri periodici con il Consiglio di Classe e/o Coordinatore per il monitoraggio degli apprendimenti scolastici

DICHIARAZIONE DA RILASCIARE IN CASO DI FIRMA DI UN SOLO GENITORE:

Il sottoscritto _____, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriali di cui agli artt.316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Data _____

Firma del genitore _____

Firma del Dirigente scolastico _____