**Allegato 1**

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**per alunni con svantaggio linguistico**

# A.S. 20 /20

Coordinatore di Classe PROF..........................................................................

Alunno/a Classe

Data di nascita Nazionalità

Data del primo arrivo in Italia

Numero degli anni di scolarità di cui nel paese d’origine

Lingua parlata in famiglia

Lingua di scolarità nel paese d’origine

Altre lingue conosciute

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)

### TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema

scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:

......................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................

### VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

|  |  |
| --- | --- |
| Competenza | Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue LIVELLO |
|  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI**

Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di

sostegno (se previsto in classe)

Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico Intervento mediatore linguistico

Sportello didattico alunni stranieri Recupero disciplinare

Attività pomeridiane scolastiche ..........................

Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)............................................. .........................................................................

### INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

**Il consiglio di classe**, in data......................................tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all’alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi,**

### Solo in alcune materie (indicare quali)

**................................................................................................................................................................**

### ....................................................................................................................................................

**In tutte le materie**

### Solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)

**................................................................................................................................................................**

### ....................................................................................................................................................

**Il presente PDP ha carattere transitorio**

Quadrimestrale **………………………………………….**

Annuale **………………………………………….**

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il C. di cl. propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline. Sulla base del PDP in sede di scrutinio verrà scelta la dicitura più idonea da riportare a verbale le misure assunte.

### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE

**(Comuni a tutte le materie)**

**Approcci e strategie**

Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)

Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi attività in coppia

attività di tutoring e aiuto tra pari attività di cooperative learning Semplificare il linguaggio

Fornire spiegazioni individualizzate Semplificare il testo

Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.

Semplificare le consegne

Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne) Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

.................................................................................................................................

...............................................................................................................................

## Fornire strumenti compensativi

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico; correttore ortografico;

tabelle, schemi, grafici, calcolatrice; vocabolario anche multimediale

.................................................................................................................................

...............................................................................................................................

## Attuare misure dispensative

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da: lettura ad alta voce;

prendere appunti;

correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie,

scansione sillabica, uso dell’apostrofo);

produzione di testi complessi;

tempi standard dalla consegna delle prove scritte; dettatura di testi/o appunti

.................................................................................................................................

...............................................................................................................................

### (\*) segue scheda disciplina da compilarsi a cura del singolo docente

Reperibilità del documento: copia inserita nella cartellina di classe e a fine anno nel fascicolo personale

dell’alunno (+ copia formato elettronico alla segreteria didattica)

Il Docente Coordinatore Il Dirigente Scolastico

**Scheda disciplina.....................................Docente..................................**

***Da allegarsi al PDP***

### Cognome e nome dello studente..................................................... Cl…………………

**Individuazione dei nuclei tematici da proporre:**

*(I contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente)*

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

..............................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………

### Ulteriori specifiche dispense o strumenti compensativi

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................

**Modalità di verifica (**Schemi ,tabelle, prove oggettive, vero/falso, scelte multiple, completamento, tempi più lunghi di verifica, ecc. )

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

......................................................................................................................................................................

....................................................................................................................................................

### Valutazione

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Si terrà conto dei progressi fatti in itinere nell’acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell’impegno profuso, della motivazione e della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.

Pisa, ....................... Firma del Docente Coordinatore