

LICEO STATALE "FILIPPO BUONARROTI"

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione scienze applicate

Liceo linguistico ESA.BAC

LICEO "F. BUONARROTI" - PISA
Prot. 0009544 del 20/10/2025
IV-5 (Entrata)

SCHEDA DI PROGETTO 2025/26

A. DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

A1.TITOLO

IMPARARE A IMPARARE

B.DATI IDENTIFICATIVI DEL PROGETTO

B1.DOCENTE REFERENTE

Laura Maffei

B10. MODALITA'

Presenza

Distanza

Misto

B2.Email

laura.maffei@liceofilippobuonarroti.it

B3.DESTINATARI

Tutti gli studenti del triennio

B4.CLASSE/I PARTECIPANTE/I

3AL, 3AS, 3ASA, 3BS, 3BSA, 3CS, 3CSA, 3DS, 3DSA, 3ESA, 3FSA, 3GSA, 4AL, 4AS, 4ASA, 4BS, 4BSA, 4CS, 4CSA, 4DSA, 4ESA, 4FSA, 4GSA, 5AL, 5AS, 5ASA, 5BS, 5BSA, 5CS, 5CSA, 5DSA, 5ESA, 5FSA, 5GSA.

B5.NUMERO COMPLESSIVO DI STUDENTI PARTECIPANTI

763

B6.NUMERO DEI DOCENTI PARTECIPANTI

28

B7. NOMI DEI DOCENTI PARTECIPANTI

MICHELA GARGINI, LORENZO GUERRIERO, IACOPO CARUGINI, PAOLA PICCHIONI, ERICA DE LORENZO, OSVALDO ORNAGHI, GIOVANNI SIGNORETTA, SILVIA MEDVES, SANDRA BERNATO, SERAFINA SCHEPIS, MARIASIMONA SILVESTRI, FRANCESCO SUMMA, ENRICA FERRECCIO, ELENA BIZZARRI, ANNALISA NEMETI, MARCO DI GADDO, FABIO MATTOLINI, ELISABETTA MONASTERO, ANITA COLLAVOLI, MICHELE TOCCHET, ALEXANDRU SIMIONIUC, MARIA SILVIA LA LUCE, ARIANNA BIANCHI, PIETRO PIGA, VIOLA FIASCHI, MARIA CLARA PELLEGRINI, NELLO SIDOTI, LAURA MAFFEI.
22 docenti tutor di una classe - 6 docenti tutor di 2 classi.

B8. DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto FSL (ex PCTO) - Formazione Scuola Lavoro- è stato progettato alla luce di un'attenta analisi dei bisogni degli studenti e delle strutture presenti sul territorio che possano offrire occasioni di formazione degli studenti. La presenza di uno dei principali Atenei italiani, di un prestigioso Centro di Ricerche Nazionale, di un Polo Sanitario tra i primi in Italia, di un rilevante Sistema Museale, di un indotto di piccole aziende soprattutto informatiche e di un rilevante settore turistico, permette di proporre agli studenti percorsi di formazione che si innestano e si raccordano con il percorso di studi e che "diventano componente strutturale della formazione al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti", secondo quanto previsto dalla normativa. La legge di riferimento è la legge 107/2015 che ha introdotto l'Alternanza Scuola-Lavoro, rinominata PCTO con la legge 145/2018 e infine ridenominata FSL (Formazione Scuola-Lavoro) con il Decreto Legge 127 del 9 settembre 2025.

All'interno del progetto IMPARARE A IMPARARE i progetti che lo compongono svolgono un ruolo strategico all'interno del PTOF elaborato dalla scuola che ha individuato in questo ambito anche un importante settore di intervento per il Piano di Miglioramento relativamente sia agli esiti degli studenti che al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Il Progetto indica i seguenti obiettivi come fondanti per la scelta e l'organizzazione della attività: - motivare ad uno studio più proficuo delle discipline di indirizzo e non, e facilitare i processi cognitivi

- rendere i percorsi di studio più attrattivi, maggiormente qualificanti e fortemente connessi con la presente formazione superiore

- rendere i percorsi più flessibili tramite modularizzazione e personalizzazione - arricchire il curriculum scolastico degli studenti, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali (competenze chiave e di cittadinanza)

- favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anche attraverso percorsi che facilitino un corretto orientamento in uscita

- offrire loro la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali

- valorizzare al meglio le loro potenzialità personali, stimolando apprendimenti informali e non formali (competenze chiave per il Lifelong Learning)

- valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali.

Dall' anno scolastico 2023-24 le attività di FSL si possono integrare con i percorsi per l'Orientamento, come indicato nel D.M. 324 del 22.12.2022. Secondo questa normativa, data la varietà dei progetti FSL proposti dalla scuola, quelli svolti in orario curriculare, per la loro valenza formativa e orientativa, potranno altresì essere inseriti nei moduli di orientamento formativo.

B9. RELATIVAMENTE AI CONTENUTI IL PROGETTO SI QUALIFICA COME:

Extracurricolare

Integrazione del curriculum

Approfondimento del curriculum

Orientamento

C.TEMPI E DURATA

C1.ORE PREVISTE 1800	C2.DI CUI IN ORARIO CURRICOLARE MATTUTINO: 400
C3.DATA DI AVVIO 15/09/2025	C4.DATA DI CONCLUSIONE 30/06/2026

D. IL PROGETTO

D1. FINALITA'

a) Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

b) Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

c) Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

d) Realizzare un collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva nei processi formativi, dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, della Legge 107/2015.

e) Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

D2. RISULTATI DA RAGGIUNGERE		
Risultati (descrizione) offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali e valorizzare al meglio le loro potenzialità personali, stimolando apprendimenti informali e non formali (competenze chiave europee) arricchire il curriculum scolastico degli studenti, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali (competenze chiave europee) favorire la transizione dello studente agli studi universitari, con percorsi che facilitino un corretto orientamento in uscita	Indicatori di risultato misurabili percentuali di risposte 'positive' a questionari di gradimento che investigano riguardo ai risultati percentuali di risposte 'positive' a questionari di gradimento che investigano riguardo ai risultati percentuali di risposte 'positive' a questionari di gradimento che investigano riguardo ai risultati	Indicatori di risultato valutabili valorizzazione dell'individuo tramite lo sviluppo delle proprie inclinazioni in progetti di interesse specifico ampliamento delle competenze trasversali dello studente miglioramento del percorso di scelta nel percorso universitario

D3. FASI DI LAVORO	
---------------------------	--

N. Fase 1 2 3 4 5 6 7 8	Fase Acquisizione di progetti interni alla scuola ed esterni da poter utilizzare come progetti FSL.
	Controllo di convenzioni già esistenti se da rinnovare o ancora valide, stipulazione eventuale di quelle scadute e stipulazione di nuove convenzioni.
	Messa a punto di catalogo progetti per l'anno 2025-26 e dell'elenco dei tutor con le classi assegnate.
	Formazione rivolta ai tutor di classe da parte della commissione FSL.
	Autovalutazione prerequisiti delle singole classi e delle esigenze dei singoli studenti (e.g. studenti con PFP) da parte dei tutor. Presentazione del progetto Imparare a imparare in aula agli studenti da parte dei tutor.
	Organizzazione sul lavoro da svolgere da parte dei tutor (e.g. Classroom, drive, file excel condivisi con gli studenti.
	Raccolta materiali da parte dei tutor: all'inizio, in itinere e a fine di ciascun progetto FSL. Per ogni progetto di FSL a cui la classe o singoli studenti aderiranno, il tutor ha cura di far firmare il progetto e patto formativo alle famiglie, di sistemare i documenti nei raccoglitori delle singole classi, di raccogliere attestati di frequenza e di valutazione del tutor esterno, di raccogliere report ove richiesto. Per la redazione del report la commissione fornisce un modello che il tutor condivide con gli studenti e che dopo la compilazione da parte degli stessi sarà consegnata al tutor secondo le modalità concordate (drive, classroom, mail,..). Durante l'attuazione del progetto il tutor mantiene contatti con il referente del progetto al fine di monitorarne l'andamento.
	Compilazione da parte degli studenti delle classi quinte di una relazione finale che richiede agli studenti una riflessione conclusiva sui progetti FSL svolti durante i tre anni. Il tutor avrà cura anche in questo caso di acquisire la relazione che lo studente dovrà, se richiesto, presentare durante l'esame di maturità-

D4.MONITORAGGIO INTERMEDIO

La figura del tutor interno è garante del corretto andamento del progetto in quanto:

- Monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse,
- Segue il corretto iter della documentazione dei percorsi in tutte le fasi,
- Gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di FSL, rapportandosi con il tutor esterno.

Tale monitoraggio è fatto chiedendo ai tutor se i progetti stanno procedendo secondo la scansione temporale fissata all'inizio. Nel caso di criticità legate ad esempio all'impossibilità di portare a termine un progetto la commissione provvederà a reperire un nuovo progetto da fare svolgere alla classe/allo studente.

D6. TIPO DI ATTIVITA' PREVISTE

ricerche di gruppo
gruppi di discussione
ricerche individuali
uso di strumenti multimediali

lezioni frontali
uscite sul territorio
partecipazione a conferenze
interventi di esperti esterni
simulazione di casi

D7. METODOLOGIE

lavori di gruppo
ricerca/azione
lezioni espositive
brainstorming
simulazioni

D8. STRUMENTI

opere monografiche
audio/video
dispense
siti internet
laboratori
piattaforme EDU

D9. CRITERI E MODALITA' PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI PARTECIPANTI

Si userà alla fine dell'anno scolastico la Griglia valutazione PCTO, prodotta dalla commissione PCTO e aggiornata nell'a.s. 2023-24 secondo le nuove competenze di orientamento europee. Il documento è presente negli archivi della scuola.

D10. ABSTRACT PER IL POF

Il progetto FSL, è stato prodotto dopo un'attenta analisi dei bisogni del territorio e delle strutture in esso presenti. La presenza di uno dei principali Atenei italiani, di un prestigioso Centro di Ricerche Nazionale, di un Polo Sanitario tra i primi in Italia, di un rilevante Sistema Museale, di un indotto di piccole aziende, soprattutto informatiche e di un rilevante settore turistico, ha permesso di formulare dei percorsi organizzati dalla scuola in collaborazione con Enti e Aziende presenti sul territorio con obiettivi che si innestano e si raccordano con il percorso di studi e che "diventano componente strutturale della formazione al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti", secondo quanto previsto dalle linee guida della L.107/2015.

I percorsi elaborati, svolgono un ruolo strategico all'interno del PTOF elaborato dalla scuola che ha individuato in questo ambito anche un importante settore di intervento per il Piano di Miglioramento relativamente sia agli esiti degli studenti che alle competenze chiave e di cittadinanza.

Il Progetto indica i seguenti obiettivi come fondanti per la scelta e l'organizzazione della attività: - motivare ad uno studio più proficuo delle discipline di indirizzo e non e facilitare i processi cognitivi

- rendere i percorsi di studio più attrattivi, maggiormente qualificanti e fortemente connessi con la formazione superiore

- rendere i percorsi più flessibili (modularizzazione, personalizzazione)

- arricchire il curriculum scolastico degli studenti, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali (competenze chiave e di cittadinanza)

- favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anche attraverso percorsi che facilitino un corretto orientamento in uscita

- offrire loro la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali,

- valorizzare al meglio le loro potenzialità personali, stimolando apprendimenti informali e non formali (competenze chiave per il Lifelong Learning)

- valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali.

I percorsi vengono svolti sia presso la Struttura Ospitante che nell'Istituto (conferenze e dibattiti orientativi e di approfondimento, corsi specifici), coinvolgendo tutti gli studenti del secondo biennio e ultimo anno. Per ogni classe il progetto è triennale.

La valutazione del Progetto sarà effettuata dalla commissione e dal CS e tramite questionari online proposti agli studenti, alle famiglie e ai tutor.

D11. IMMAGINE DA INSERIRE SUL SITO

[Logo-FSL.docx](#)

D10. IL PROGETTO RICHIEDE FINANZIAMENTO?

SI

Data

19/10/2025